

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича  
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №2»  
И.С. Войтко

Приказ от 07.05.2026 г. №128

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

**Возрастная категория детей:**

7 - 17 лет

**Сроки проведения:**

5-21 день

**Авторы программы:**

Оленина Марина Александровна,  
заместитель директора по ВР,

Утробина Анастасия Андреевна,  
начальник ЛТО,

Тимербаева Лариса Римовна,  
Начальник ЛДП

г.Октябрьский ,

2026

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Движение Первых» при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Движения Первых» при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста (летняя смена);

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста (осенняя смена);

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста (весенняя смена).

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста (летняя смена) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста (осенняя смена) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. Воспитание детей старшего школьного возраста (весенняя смена) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Движения Первых» при муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

### **III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Движение Первых» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Движения Первых» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Общий блок «Мир»**

3.2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация исследовательской деятельности;
- просмотр научно – популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

## **Общий блок «Россия»**

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа;

- посещение парков и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- посещение городских и школьных музеев.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий посвящен Году единства народов России и направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Государственная символика России», «День России», «Окна России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи», «Фестиваль дружбы народов», музыкальные часы «Музыка народов России», спортивные соревнования «Открывая Россию».

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация познавательных мероприятий, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские акции, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **Общий блок «Человек»**

3.4.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные модули**

#### **3.5.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Движения Первых» включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Общелагерный уровень:** утренняя зарядка, игры на свежем воздухе, спортивное мероприятие «Зарядка с чемпионом», товарищеские матчи по пионерболу, спортивные эстафеты.

**Отрядный уровень:** профилактические беседы по здоровому образу жизни, встречи с фельдшером, конкурсы плакатов и буклетов, подготовка к общелагерным мероприятиям.

### **3.6. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Общелагерный уровень:** участие в Днях единых действий (28 марта – Всемирный день театра, 7 апреля – Всемирный день здоровья, 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 4 ноября – День народного единства), просмотр спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

**Отрядный уровень:** просмотр отечественных кинофильмов, конкурс рисунков на асфальте, посещение исторических памятников, возложение цветов.

### **3.7.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Общелагерный уровень:** проведение просветительских и профилактических мероприятий (общелагерное мероприятие «Дружба начинается с улыбки»)

**Отрядный уровень:** диагностика, коррекционно-развивающая работа, работа в группах.

### **3.8. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

**Общелагерный уровень:** временные органы - деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа актива отрядов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**Отрядный уровень:** деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих

делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации (актив отряда)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.9. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

***Общелагерный уровень:*** проведение игр на сплочение детского коллектива, мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и моральным ценностям.

***Отрядный уровень:*** психологические занятия на преодоление страхов, на стабилизацию эмоционального состояния, сказкотерапия.

### **3.10. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для детей профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, участие в мастер-классах.

**Общелагерный уровень:** проведение мероприятий по профориентации («Первые в профессии»), организация встреч с представителями разных профессий.

**Отрядный уровень:** организация мастер –классов (мастер-класс по плетению фенечек ко Дню России), просмотр познавательных видеуроков «Шоу профессий».

### **3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- через программу профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенную по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленную на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- через систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»,

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- **Общелагерный уровень:** открытие профильной смены «Движение Первых», встречи с активистами первичного отделения РДДМ «Движение Первых», проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат; проведение мероприятий в рамках Дней единых (1 июня - День защиты детей, 6 июня-День русского языка, 12 июня - День Росси, 22 июня- День памяти и скорби), проведение военно- патриотической игры «Зарница 2.0» и другие).

**Отрядный уровень:** организация и проведение различных социальных акций «Благо твори», «Лапа помощи», творческая мастерская «Говорить, чтобы быть услышанным», акция «Окна России» и др.

#### **4. Вариативные модули.**

##### **4.1.Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

**Общелагерный уровень:** организация и проведение экскурсий в городской краеведческий музей имени А. Шокурова, Центр национальных культур, Центр патриотического воспитания при Дворце детского и юношеского творчества, в городской комитет ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дворец Молодежи, Дом культуры «Геофизик», в музей Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича в Октябрьском нефтяном колледже им.С.И.Кувыкина

**Отрядный уровень:** организация пешеходной прогулки по парку культуры и отдыха им.Ю.Гагарина.

#### **4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), социальные сети) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**Общелагерный уровень:** проведение мероприятий по информационной безопасности, организация встреч с представителями KIBERone.

**Отрядный уровень:** выбор медиаволонтеров, освещение на официальной странице в социальной сети значимых событий и мероприятий.

#### **4.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из

разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

В современном мире как никогда важно умение общаться, понимать культуру других народов и представлять свою собственную страну. Данный модуль направлен на развитие у детей коммуникативных навыков, толерантности и интереса к мироустройству через игровую и проектную деятельность. Дети примеряют на себя роль юных послов, которые наводят мосты дружбы между странами.

**Общелагерный уровень:** проведение мероприятий по формированию у воспитанников лагеря интереса к культурам разных стран, развитие навыков межкультурной коммуникации и чувства патриотизма через знакомство с дипломатическим этикетом и традициями международного общения.

**Отрядный уровень:** проведение «минуток дипломатии» (изучение приветствий на разных языках, разбор пословиц разных народов мира, обсуждение их смысла), организация мастер-класса по этикету (как приветствуют в разных странах (поклоны, рукопожатия, объятия), правила поведения за столом, искусство вести переговоры без слов).

5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Движение Первых» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**5.1. *Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**5.2. *Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**5.3. *Групповой уровень***, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**5.4. *Отрядный уровень***, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Движение Первых» организуется на базе общеобразовательного учреждения. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение

дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Движение Первых» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Движение Первых»**

Оздоровительный лагерь располагается на базе МБОУ «Гимназия №2». Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей: открыта 15 января 1962 году как средняя школа №2, с 1991 года она функционировала в экспериментальном режиме как школа-гимназия №2, с декабря 1999 года реорганизована в гимназию №2. В 2021 году гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича.

С 2004 года гимназией руководит Войтко Ирина Степановна (выпускница этого образовательного учреждения), заслуженный работник образования РБ, Отличник образования РБ, член Совета директоров России, директор высшей квалификационной категории.

С 1 сентября 2021 года гимназия располагается в двух зданиях: здание 1 находится на улице Свердлова, 76 (для детей с 5 по 11 класс), здание 2 - на улице Бакинской, 8 (для детей с 1 по 4 класс).

Здание 2 располагается в частном секторе. Недалеко от здания 2 находятся культурные и спортивные заведения: городской историко-краеведческий музей им.Шокурова (второй филиал), детская школа искусств №1, детско- юношеская спортивная школа, городской совет ветеранов, городской парк культуры и отдыха им.Ю.Гагарина. Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-

привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В лагере создаются отряды численностью до 25 человек. За каждым отрядом закреплен один воспитатель.

### **Участники программы лагеря**

Это учащиеся в возрасте от 7 до 17 лет. На зачисление в лагерь первоочередное право имеют дети из семей следующих категорий:

- дети из многодетных семей;
- дети из малоимущих семей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, находящиеся в приемных и патронатных семьях;
- дети – сироты, дети – инвалиды;
- дети, «группы особого внимания»;
- дети из семей, в которых один из родителей – инвалид;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети участников СВО.

### **Продолжительность смены**

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены ( от 5 до 21 дня)

### **Режим деятельности лагеря:**

8.30	Сбор детей
08.35-09.00	Организационная линейка. Зарядка.

	Инструктаж по технике безопасности.
09.10-09.40	Завтрак
09.45 – 11.00	Отрядное дело
11.00 – 12.00	Работа творческих мастерских
12.30 - 13.00	Досуговые мероприятия (проводятся по отдельному плану)
13.00 - 14.15	Обед
14.15 – 14.30	Подведение итогов дня

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, является познавательный компонент, который позволяет сделать отдых интересным, ярким и запоминающимся.

Познавательный компонент программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, пополнение знаний в технической направленности. Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения коллективной творческой деятельности, регулярными спортивными мероприятиями (утренняя зарядка), участием ребят в творческих мероприятиях.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

### **Реализация Программы**

#### 1. Подготовительный этап

Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
<p><b><i>Подготовительный этап</i></b></p> <p><u>1. Работа по подготовке программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с педагогическим коллективом: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации оздоровительной кампании в весенний период;</li> <li>б) издание приказа о проведении оздоровительной кампании в весенний период;</li> <li>в) отбор кадров для работы в ЛДП</li> <li>г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;</li> <li>д) прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>е) проведение родительских собраний в</li> <li>ж) проведение анкетирования с учащимися:</li> <li>з) проведение анкетирования с родителями;</li> <li>и) оформление документации.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>2. Разработка документации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ штатное расписание</li> <li>☑ график работы персонала</li> <li>☑ изучение документов по технике безопасности</li> </ul>	<p>до 01 июня 2026</p>
<p><u>3. Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря</li> <li>• определение фронта работ и подготовка необходимого</li> </ul>	<p>до 01 июня 2026</p>

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

### **Анализ воспитательной работы**

**Анализ воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием детей «Движение первых» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов, органов самоуправления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

### **Критерии оценки эффективности программы**

- Опрос и анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности организацией работы лагеря труда и отдыха.
- Положительная внешняя экспертиза.
- Педагогическая рефлексия.
- Опрос и анкетирование воспитанников с целью выявления мотивов пребывания в летнем трудовом объединении.
- Коллективная рефлексия членов отряда.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **Партнерское взаимодействие**

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря с дневным пребыванием «Движение Первых».

Гимназия тесно взаимодействует с Администрацией городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, Отделом образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, с городским краеведческим музеем имени А. Шокурова, Центром национальных культур, Центром патриотического воспитания при Дворце детского и юношеского творчества, городским комитетом ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дворцом Молодежи, Домом культуры «Геофизик», Октябрьским городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, городскими библиотеками.

Партнерское взаимодействие осуществляется с кураторами «Движения Первых» в городе Октябрьский, с активистами первичного отделения РДДМ «Движение Первых» при МБОУ «Гимназия №2».

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – Дворцом детского и юношеского творчества, центром ВФСК ГТО, детским эколого- биологическим центром, Станцией Юных Техников, Станцией Юных натуралистов, Детской школой искусств №1, №2, детско- юношеской спортивной школой , спортивной школой по шахматам.

Взаимодействие осуществляется с сотрудниками и специалистами ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела МВД России по г.Октябрьскому, отделения ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан», городским Ресурсным центром по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), представителей детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Движение Первых», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели организуют работу отрядов;
- инструктор по физической культуре организует спортивные мероприятия, проведение зарядки;
- фельдшер контролирует оздоровительную работу;
- работники столовой организуют питание детей ;
- уборщик служебных помещений обеспечивает чистоту;
- сотрудник ЧОП обеспечивает охрану.

### **Методическое обеспечение реализации Программы**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Коллективные творческие дела.
7. Творческие мастерские.
8. Индивидуальная работа.

## **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

1. Игровые комнаты.
2. Спортивный зал.
3. Спортивная площадка WorkOut.
4. Школьный двор.
5. Беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, футбольное поле с искусственным травяным покровом.
7. Информационно- библиотечный центр.
8. Школьная столовая.
9. Методический кабинет.
10. Комнаты гигиены.
11. Компьютеры.
12. Проекционный экран.
13. Мультимедийная установка.
14. Принтер.
15. Спортивный инвентарь и оборудование.

## **Дополнительное обеспечение:**

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы (флаг «Движения Первых», флажки с символикой «Движения Первых», футболки).

## **Материалы:**

1. Канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
2. Награды (грамоты, благодарности).

#### **Финансовое обеспечение:**

1. Финансирование за счет средств Республики Башкортостан.
2. Финансирование из местного бюджета.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- расширение социального опыта участников программы;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

За время лагерной смены воспитанники приобретут опыт совместной трудовой деятельности, практические навыки труда, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни; реализуется потребность подростков в самопознании, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

10. Конституция Российской Федерации.

11. Конституция Республики Башкортостан.

12. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха и их оздоровления».

13. Распоряжение Главы Республики Башкортостан от 22.09. 2016 №РГ-149 «Об утверждении решения постоянно действующего координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Башкортостан от 22.09.2016 «Об исполнении законодательства, регламентирующего вопросы безопасного пребывания детей в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период летней оздоровительной кампании».

14. Постановление администрации городского округа города Октябрьский Республики Башкортостан от 18.04.2016 №1612 «Об утверждении Положения о порядке организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городском округе города Октябрьский Республики Башкортостан».

15. Приказ Отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 18.02.2026г. №126 «Об организации отдыха и оздоровления детей в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан в весенний период 2026 года».

16. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 27.02.2026г №59 «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей в весенние каникулы, о назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием детей и возложении должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и соблюдению правил техники безопасности и пожарной безопасности, об утверждении документов, регламентирующих деятельность лагеря с дневным пребыванием детей»

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» (ВЕСЕННЯЯ СМЕНА)

№	Дата	Наименование мероприятий
1	1 день <b>«Создавай и вдохновляй!»</b>  <b>Направление «Культура и искусство»</b>	1. Открытие лагеря «Движение первых». 2. Торжественная церемония вноса Государственного флага Российской Федерации. 3. Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по ПДД. Беседа «Правила поведения в лагере». Выборы органов самоуправления в отрядах. <b>4. Мастер- класс по созданию поделок «Традиционные жилища народов России», приуроченный Году единства народов России.</b> <b>5. Литературная игра «Семья на страницах литературных произведений», посвященная Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан.</b> 6. Конкурс театральных миниатюр «Театральный Олимп».
2	2 день <b>«День спорта и</b>	1. Текущий инструктаж по технике безопасности. 2. Встреча с фельдшером «Полезные и вредные

	<p><b>здоровья»</b></p> <p><b>Направления «Здоровый образ жизни» и «Спорт»</b></p>	<p>привычки».</p> <p>3. Занятие с элементами тренинга «Слышать. Понимать. Дружить» ( встреча с педагогом- психологом).</p> <p>4.Конкурс плакатов «Мой любимый вид спорта».</p> <p>5. Спортивные соревнования «Первые за здоровый образ жизни!»».</p>
3	<p>3 день</p> <p><b>«Открывай страну»</b></p> <p><b>Направление «Туризм и путешествия»</b></p>	<p>1. Текущий инструктаж по технике безопасности. Минуты безопасности по ПДД «Правила поведения на дороге».</p> <p>2. Мастер- класс «Талисман добра».</p> <p>3. <b>Внеклассное мероприятие «Речевой этикет на каждый день», посвященное Году единства народов России.</b></p> <p>4. <b>Конкурс фотографий «Семейное путешествие», посвященный Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан.</b></p> <p>5. <b>Игра – путешествие «Открывай страну!», посвященная Году единства народов России.</b></p>
4	<p>4 день</p> <p><b>«Расскажи о главном»</b></p> <p><b>Направление «Медиа и коммуникации»</b></p>	<p>1. Текущий инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Беседа «Пожарная безопасность».</p> <p>3. Мастер – класс «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>4.<b>Мастер – класс «Секреты семейного счастья», посвященный Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан.</b></p> <p>5.Конкурс плакатов «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>6. <b>Литературная гостиная «Великое счастье – семья», посвященная Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан.</b></p>
5	<p>5 день</p> <p><b>«День мира и безопасности»</b></p> <p><b>Направление «Дипломатия и международные отношения»</b></p>	<p>1. Текущий инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Тренировочное занятие по эвакуации.</p> <p>3. Минутки дипломатии (изучение приветствий на разных языках, разбор пословиц разных народов мира, обсуждение их смысла).</p> <p>4.Мастер-класс по этикету (как приветствуют в разных странах (поклоны, рукопожатия, объятия), правила поведения за столом, искусство вести переговоры без слов).</p> <p>5. Просмотр видеоролика «Цифровой щит. Основные правила безопасности».</p> <p>6.<b>Конкурс стенгазет «Моя семья- мое богатство», посвященный Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан.</b></p> <p>7.Заккрытие лагеря. Награждение активистов.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

### КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ на 2026 год

#### ЯНВАРЬ

25 День российского студенчества

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –  
Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

#### ФЕВРАЛЬ

2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  
в Сталинградской битве

8 День российской науки

15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  
Отечества

21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

#### МАРТ

8 Международный женский день

18 День воссоединения Крыма с Россией

20 День Земли

27 Всемирный день театра

#### АПРЕЛЬ

7 Всемирный день здоровья

12 День космонавтики

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в  
годы Великой Отечественной войны

22 Всемирный день Земли

27 День российского парламентаризма

#### МАЙ

1 Праздник весны и труда

9 День Победы

18 Международный день музеев

19 День детских общественных организаций

24 День славянской письменности и культур

## ИЮНЬ

1 Международный день защиты детей

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби

26 Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом

27 День молодежи